مقالة جاذبية التعليم الحكومي

Education article

الملف الأصلي · Original file · 5 صفحات / pages · جاذبية التعليم الحكومي – كتابة وتحليل · The Appeal of Public Education – Writing and Analysis

نسخة نصية للقراءة. ترقيم أقسامها يشير إلى صفحات الملف الأصلي. التفريغ الآلي مميَّز داخل كل قسم.

Text reading edition. Section numbers refer to the original pages. Automated transcription is identified in the relevant sections.

صفحة 1 · Page 1

العنوان واسم الكاتب · Title and author

العنوان واسم الكاتب

Title and author

النص القابل للاستخراج من الملف · Text extracted from the source.

المحور: التعليم
الموضوع: المشاكل التي تؤثر على جاذبية
التعليم الحكومي لدى الطالب
المشارك/ عبدالرحمن محمد صالح الشهراني
المجموعة:)52(

افتح صفحة الأصل · Open original page

صفحة 2 · Page 2

اختلاف الطلاب والمقترحات ١-٣ · Student differences and proposals 1-3

اختلاف الطلاب والمقترحات ١-٣

Student differences and proposals 1-3

النص القابل للاستخراج من الملف · Text extracted from the source.

بسم هللا الرحمن الرحيم
تأتي أهمية التعليم في غرس المبادئ والقيم اإلنسانية في ألفراد، يعرف ألفراد ما عليهم من حقوق وواجبات، وتفتح العقول، وتحسن أخالق ألفراد وتتعدل سلوكياتهم، التعليم يؤدي إلى توفير فرص جيدة لتطوير مهارات ألفراد حيث يستطيع التعليم توفير سبل الحياة الكريمة التي ترفع من شأن المجتمع، التعليم عمود بناء الحضارة، والتقدم في كل
ألزمنة، ألنه السبيل للقضاء على الجهل والفقر.
ولكن ما هو التعليم؟
يمكن تعريف التعليم بإنه: " عملية منظمة تهدف إلى اكتساب الشخص المتعلم لألسس العامة البانية للمعرفة، ويتم ذلك
بطريقة منظمة ومقصودة وبأهداف محددة ومعروفة" (1(
هل يمثل التعليم الحكومي لدى الطالب البيئة الجذابة؟
نظرياً ، قد يمثل التعليم الحكومي بيئة جذابة لفئة من الطالب، ترى في التعليم الحكومي ضالتها في استكشاف العلوم التي
لم يعرفوها من قبل، ولكن... فعلياً، ال يمثل التعليم الحكومي بشكل عام بيئة جذابة للجميع نظراً للفروقات الفردية

بين
الطالب في العديد من الجوانب، إلن التعليم الحكومي يرتكز على قالب ونموذج واحد لجميع الطالب ويمكن االستدالل على
ذلك بإن المناهج التعليمية (الكتب) موحدة لدى جميع الطالب في نفس الصف، دون أي تغيير مبني على الفروق الفردية،
فمن الفروقات الفردية التي يجب أخذها بعين االعتبار في قوالب ونماذج التعليم على سبيل المثال ال الحصر:
1- اختالف طرق التعلم، حيث يفضل بعض الطالب التعلم التفاعلي عوضاً عن التعلم التقليدي المبني على التلقين فقط دون
المشاركة، والعكس صحيح أيضاً.
2- اختالف االهتمامات، فمنطقياً، يستحيل على الطالب أن يكون لديه نفس مستوى االهتمام والشغف تجاه جميع المواد
التعليمية، فمثالً قد يجد الطالب المتعة في تعلم الحاسب آللي أو الكيمياء أو الفيزياء، ولكن قد ال يكون لديه أي اهتمام
بمادة الجغرافيا على سبيل المثال.
3- اختالف طرق الفهم والتلقي من المعلم، فمن بين الفروقات الفردية أيضاً، أن تكون طريقة تعلم الطالب المثلى بصرية
بحتة، او سمعية بحتة، أو عن طريق التجربة والخطأ، أو عن طريق القراءة وغيرها من الطرق، فوضع نموذج واحد
وطريقة واحدة للفهم والتلقي في التعليم قد تشكل عائقاً كبيراً لشريحة كبيرة من الطالب.
إذن، ما هو الحل؟
يمكن تلخيص الحلول لزيادة جاذبية التعليم في جملة واحدة تتفرع منها العديد من النقاط، "الفروقات الفردية يجب أن
تراعى بشكل أكبر" ، حيث أن بناء نماذج وقوالب متعددة تراعي الفروقات الفردية بين الطالب ستزيد من جاذبية
التعليم، ومن تلك النقاط المعتبرة:
1- انشاء فصول تعليمية تفاعلية، وفصول تعليمية تقليدية مبنية على التلقين في كل مدرسة لمراعاة الشريحتين.
2- انشاء وحدة خاصة بالمواهب داخل المبنى التعليمي، فربط تطوير مواهب الطالب وتعزيزها بالمنشأة التعليمية تجعل
المبنى التعليمي أكثر جاذبية لدى الطالب، فكل منا لديه موهبة وهبه هللا إياها، كالرسم أو الشعر أو البرمجة أو كرة القدم.
3- جعل المرحلة االبتدائية مرحلة يتعلم فيها الطالب أساسيات جميع المواد، ومن ثم تنحصر المواد التي يجب على الطالب
تعلمها في المرحلة المتوسطة على اختيارات توضع من قبل الطالب بناءً على اهتماماته الدراسية، وتنحصر المواد أكثر
وأكثر بناءً على االهتمامات في المرحلة الثانوية حتى يصل الطالب إلى التخصص الجامعي الذي يرغب فيه.

(1(محمد، طارق.)2018(. تعريف التعليم.
https://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81_%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85 :موقع موضوع. تم استرجاعه من رابط الكتروني 1

افتح صفحة الأصل · Open original page

صفحة 3 · 3 Page

المقترحات ٤-٩ وتجربة التعليم الفنلندي · Proposals 4-9 and a Finnish example

المقترحات ٤-٩ وتجربة التعليم الفنلندي

Proposals 4-9 and a Finnish example

النص القابل للاستخراج من الملف · Text extracted from the source.

4- الكف عن تكرار المتن الدراسي، ويمكن االستدالل على ذلك بالعديد من الشواهد، حيث يدرس الطالب مثالً المواد اإلسالمية واساسياتها في المرحلة االبتدائية ، ثم تمر عليه تلك االساسيات مرة أخرى في المرحلة المتوسطة

بتغيرات
بسيطة ال تكاد تذكر في صيغة المتن، لنتذكر أن التكرار والروتين يبعث على الملل لدى الطالب مما يؤثر سلباً على جاذبية
المنهج التعليمي بالنسبة له.
5- طرح مواد ومناهج جديدة كمواد مساندة، حيث تالمس اهتمامات الناشئين والمبدعين من الطالب، كالتصوير االحترافي
مثالً أو التصميم الجرافيكي على الحاسب اآللي كمادة مساندة للتربية الفنية، أو مواد تهتم بتطوير أاللعاب مثالً كمادة
مساندة للحاسب اآللي.
6- صياغة المنهج التعليمي بلهجة محلية عامية أكثر من كونها لهجة رسمية، فعندما تشاهد إعالناً مثالً بلهجة محلية
عامية، فسيكون اإلعالن أكثر جاذبية وتقبالً بالنسبة لك من إعالن بلهجة وطريقة رسمية.
7- جعل الفصل االخير من المرحلة الثانوية فصالً دراسياً مجتمعياً، حيث يهدف الطالب في هذا الفصل إلى جمع الساعات
التطوعية وساعات التدريب، حيث سيتعلم مهارات مهمة كالتفكير الناقد والتواصل واإلقناع والعمل في الفريق وحل المشكالت وغيرها، وذلك فقط عبر االنخراط في العمل التطوعي المجتمعي والدورات التدريبية دون أي مناهج تعليمية
محددة، وعلى ذلك سيتعلم الطالب هذه المهارات بشكل أكثر جاذبية وتنافسية بعيداً عن الروتين الممل.
8- وضع مادة للمرحلة الثانوية توضِّح فيها المسارات المهنية والتخصصية التي يمكن للطالب االنخراط فيها بناًء على
اهتماماته، فالرؤية الضبابية للمستقبل المهني قد تقلل جاذبية اكمال التعليم الجامعي بالنسبة للطالب.
9- التوعية بفكرة التفاعل الصفي وجعل االلقاء صفة مالزمة للطالب خالل مسيرته التعليمية، حيث تخصص درجات من
التقسيم العام للدرجات حول االلقاء المميز للبحوث او الواجبات امام طالب الصف، مما يعزز من مهارة اإللقاء لدى الناشئة حتى يتمكنوا من التعبير عن انفسهم بوضوح مستقبالً دون تخوف مجتمعي.
نماذج من أفكار الدول المتقدمة في أنظمتها التعليمية:
1- فنلندا، والتي تعد من أفضل دول العالم في أنظمة التعليم حسب التصنيفات العالمية، لديها أفكار مميزة من ضمنها:
- عدم وجود اختبار موحد للطالب، حيث يذكر المصدر انه "ال يوجد في فنلندا اختبارات موحدة، استثناءهم الوحيد هو شيء يسمى اختبار شهادة الثانوية العامة الوطني، وهو اختبار تطوعي للطالب في نهاية المدرسة الثانوية العليا (ما يعادل مدرسة ثانوية أمريكية) ، يتم تصنيف جميع االطفال في جميع أنحاء فنلندا على أساس فردي ويتم تعيين نظام الدرجات من قبل معلمهم" (2(
- يستيقظ الفنلنديون متأخراً لقضاء أيام دراسية أقل مجهوداً، حيث يبدأ الطالب في فنلندا عادةً الدراسة في أي وقت من
الساعة 9:00 إلى الساعة 9:45 صباحً ا، حيث أظهرت االبحاث " أن أوقات البدء المبكرة تضر برفاهية الطالب وصحتهم ونضجهم" (3(.

(2) Colagrossi, Mike. (2018). 10 reasons why Finland's education system is the best the world. https://www.weforum.org/agenda/2018/09/10-reasons-why-finlands-education-system-is-the-best-in-the-world. World Economic Form. (Retrieved from the internet(
(3) Wheaton, G., Anne. (2017). School Start Times, Sleep, Behavioral, Health, and Academic Outcomes: a Review of the Literature. https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4824552/. National Center for Biotechnology Information. (Retrieved from the internet(

صفحة 4 · Page 4

خلاصة رأيي في التعليم · My concluding argument

خلاصة رأيي في التعليم

My concluding argument

النص القابل للاستخراج من الملف · Text extracted from the source.

هل نحن نسير في االتجاه الصحيح؟
كرأي شخصي يحتمل الصواب والخطأ، نعم نحن نسير في الطريق الصحيح، فالتعليم آالن بدأ يتمحور حول مفهوم التفاعل
الصفي، والعديد من المواد قد أنشأت بغرض تنمية المهارات، كمادة التفكير الناقد مثالً، و مادة المهارات الحياتية ومادة
التربية المهنية التي تقدم آالن كمواد رسمية في المرحلة الثانوية.
ال زال أمامنا طريق طويل نحو توفير بيئة جاذبة للطالب تجعله يتوق للحضور إلى الصفوف الدراسية اثناء قضاء اإلجازة
الصيفية، ولكن يبقى فعل شيء أفضل من ال شيء، والتحسين والتنمية عجلة مستمرة ال تتوقف لذلك نحن في تقدم
مستمر.
ختاماً:
اسأل هللا عز وجل بمنه وكرمه أن يكون هذا المقال قد نال الهدف المرجو منه وأن ينال رضى هللا عز وجل ثم رضى القارئ الكريم واستحسانه، أسأل هللا أن يوفقنا وإياكم جميعاً لكل ما فيه خيري الدنيا واآلخرة، وان يعلمنا ما ينفعنا، وأن
ينفعنا بما علمنا انه ولي ذلك والقادر عليه.
والسالم عليكم ورحمة هللا وبركاته
عبدالرحمن محمد صالح الشهراني
3

افتح صفحة الأصل · Open original page

صفحة 5 · Page 5

المراجع الثلاثة · The three references

المراجع الثلاثة

The three references

النص القابل للاستخراج من الملف · Text extracted from the source.

)صفحة المصادر (مستقلة
. تعريف التعليم.)2018(. طارق،محمد
_https://mawdoo3.com/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81
%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85: موقع
تم استرجاعه من رابط الكتروني.موضوع
Colagrossi, Mike. (2018). 10 reasons why Finland's education system is the (2)
-best the world. https://www.weforum.org/agenda/2018/09/10-reasons-why
.finlands-education-system-is-the-best-in-the-world. World Economic Form
(Retrieved from the internet)
Wheaton, G., Anne. (2017). School Start Times, Sleep, Behavioral, Health, and (3)
.Academic Outcomes: a Review of the Literature
https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4824552/. National Center for

Biotechnology Information. (Retrieved from the internet)

QR Codes

1 2 3

4

افتح صفحة الأصل · Open original page